

Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по русскому языку в 7 классе

1. Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: 2 уч.

Выполняло работу – 2 уч.

Получили оценки:

«5» - 1 уч.

«4» - 1 уч.

«3» - 0 уч.

«2» - 0 уч.

Успеваемость при выполнении диагностической работы составила – 100%.

Качество знаний – 100 %

Максимальный балл – 47 б. не набрал никто

Максимальный полученный балл – 44 б- набрал 1 ученик (50 %)

Минимальный балл за работу – 41 б набрал 1 ученик (50 %)

Средний первичный балл – 42,5

Средний балл (оценка) – 4,5

Повысили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 0уч.

Понизили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 0 уч.

Подтвердили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 2уч.

3.Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

№	Проверяемое умение	Количество обучающихся, верно выполнивших задание, %
1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2 -100%
2.1	Проводить морфемный анализ слов	2-100%
2.2	Проводить словообразовательный анализ	2- 100%
2.3	Проводить морфологический анализ слова	2- 100%
2.4	Проводить синтаксический анализ предложения	2 - 100%
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава	2- 100%
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2-100%

5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2-100%
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2-100%
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2-100%
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	0-0%
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала	1-50%
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.	1-50%
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	2-100%
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	2-100%
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	2-100%
14	Распознавать значение фразеологической единицы	2-100%

Типичные ошибки 1 части. Изменение графического облика слов.

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), определение типа речи отдельного отрезка речи.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- проводить морфемный анализ слов;
- проводить словообразовательный анализ;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

Выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

Учитель:

Осипова О.А.